

Dişhekimliği öğrencileri ne istiyor?

İstanbul, Marmara ve Yeditepe üniversiteleri dişhekimliği fakülteleri öğrencileri, eğitim koşulları, öğretim üyesi-öğrenci ilişkileri, paralı eğitim ve demokratik üniversite üzerine düşüncelerini dile getirdiler.



Dişhekimisi
Özlem Batur Havza
ozlbatur@msn.com

Dişhekimliği eğitimi, zorluğu açısından diğer meslek eğitimleriyle kıyaslandığında üst sıralarda yer alıyor. Dişhekimliği eğitimi oldukça maliyetli; buna harç ve diğer okul masraflarını da eklediğinizde ortalama giderleri daha da fazlalaşiyor. Girmesi kadar okuması da çok meşakkatli olan dişhekimliği fakültelerinde sınıf ilerledikçe problemler de artıyor. Fakültelerin birçoğunda iki kişiye bir ünit düşüyor. Laboratuvarlar ve kütüphaneler çoğunlukla yetersiz. Hasta tedavisi sırasında kullanılan el aletlerini ve sarf malzemelerini dahi öğrenciler kendi imkânlarıyla karşılıyorlar. Özellikle staj dönemlerinde hasta sayısının artışından yakınan öğrenciler eğitim ve araştırmaya yeterli zaman ayıramadıklarından şikâyet ediyorlar. Ayrıca yoğun sınavlar ve çalışmalar nedeniyle sosyal aktivitelere de zaman ayıramıyorlar.

Yeni açılan dişhekimliği fakülteleri

Toplumun ağız ve diş sağlığı ihtiyacına göre planlama yapılmadan açılan dişhekimliği fakültelerinin fiziki alt yapısı ve eğitim kalitesi de ayrı bir tartışma konusu. Açılan altı fakültede hâlâ akademik kadro, bina ve teknik personel tahsisi yapılmadığı için henüz eğitim verilmemişken, yeni dişhekimliği fakültesi açmak sadece

“diplomalı işsiz yaratmak” ve kaynakların boşa gitmesi anlamına geliyor. İstanbul Dişhekimleri Odası’nın yıllardır yeni dişhekimliği fakültelerinin açılmamasına ilişkin itirazlarını her platformda dile getirmesine rağmen iktidarlar popülist yaklaşımlarına devam ediyorlar.

Okul bitince sorunlar bitmiyor

Bunca masraflı ve zorlu bir eğitimin ardından dişhekimlerini nasıl bir gelecek beklediği ise ayrı bir konu başlığı. Dişhekimlerinin mezuniyet sonrası çalışma güvencesi yok. Özel sağlık kuruluşlarında çalışan pek çok yeni mezun dişhekimisi çalışma koşullarından ve özlük haklarının olmamasından yakınıyor. Ne yazık ki, kamu tarafından açılan ağız diş sağlığı merkezlerinde de çalışma koşulları ve özlük hakları çok farklı değil. Yeni mezun bir dişhekiminin muayenehane açması için belli bir finansal kaynağa ihtiyacı var. Olsa bile bir muayenehaneyi işletilebilmek ve sürdürebilmek günümüz ekonomik koşullarında oldukça zor. Bu sayımızda İstanbul’da bulunan üç dişhekimliği fakültesinde okuyan öğrenci arkadaşlarımızla konuşarak onların sorunlarını paylaştık.



Marmara Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 2. sınıf öğrencisi Ada Oğulcan Üstün:

Dişhekimi koltuğu dışında akla gelebilecek tüm malzemeleri biz temin ediyoruz

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Marmara Üniversitesi'nin diğer fakültelelerinden daha olumsuz fiziksel koşullarda ve daha farklı bir eğitim sistemiyle devam etmesinin bizleri etkilediğini söyleyebilirim. Mezun olduğumda dişhekimliğindeki konulara hâkimiyet dışında, hekimliğin bir numaralı sorumluluğu olarak gördüğüm acil müdahaleleri yapabilme yetisine de sahip olmak isterim. Preklinikte bir fantom laboratuvarımız yok, ilkel bir şekilde elimizde fantom çenelerle diş kesimi yapıyoruz. Dişhekimi koltuğu dışında akla gelebilecek tüm malzemeleri biz temin ediyoruz. Bu da bir üniversite öğrencisine göre çok yüklü miktarda harcama yapmamıza neden oluyor.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Marmara Üniversitesi için fakülte yönetiminin demokratik olup olmamasından bahsedemiyorum çünkü okula başladığım günden beri, öğrenci açısından sadece ulaşılmaz olarak değerlendirilebilir.

Açıkçası asistan-öğrenci iletişiminin zayıf olduğunu düşünüyorum. Öğrencilerin

her konuda asistan ağabeyleri ve abla-larıyla konuşabileceği ortam yaratıldığı takdirde, psikolojik açıdan eğitimin yükünün öğrenci için hafifleyeceği kanaatindeyim. Ayrıca üçüncü sınıfta hastayla iletişime geçeceğimiz için disiplinin bir an önce sağlanması gerekiyor.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için geliştirmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Parasız eğitim olması için öncelikle fakülteye alınan öğrencisi sayısının az olması gerekir. Fakat ülkemizde bölüm kontenjanlarının her geçen gün arttığını düşünürsek bunun mümkün olmayacağını düşünüyorum.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Evet, okul dışındaki zamanlarda Oda'ya uğrayıp Öğrenci Kolu'ndaki büyükleriyle görüşmeye çalışıyorum. Bu sayede biz Öğrenci Kolu aktivitelerinden, Dişhekimleri Odası da öğrencilerin üniversite eğitiminden ve olumlu olumsuz gelişmelerden haberdar olmuş oluyor. ■

Preklinikte bir fantom laboratuvarımız yok, ilkel bir şekilde elimizde fantom çenelerle diş kesimi yapıyoruz.



**İstanbul Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi
4. sınıf öğrencisi Can Tat:**

Nefes alacak vaktimiz yok

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Sıkıntımız, mevcut sürenin yapılacak işlere yetmemesi. Kliniklerle birlikte özellikle, nefes alacak vaktimiz kalmıyor. Özetle, klinikten derslere derslerden kliniğe koşturuyoruz. Stajlar ya olması gerektiği sürede yetişmiyor, ya da bir şekilde yer öğrenci sayısı orantılı olarak bakacak yer bulamıyoruz. Eğitim gördüğümüz bina hem çok eski hem de artan talebi karşılayacak düzeyde değil.

Eğitim maalesef yeterli değil. Fakültemizde hastalar endikasyonu konulmuş bir şekilde karşımıza geliyor. Bir hastanın baştan sona tüm teşhislerini koyup tedavisini yapma fırsatımız hiç olmuyor. Bu da mezun olduğumuzda çoğu dişhekiminin yaşadığı sorunu ortaya çıkarıyor; teşhisi koymada güçlük ya da yanlış tanı.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Yönetimi demokratik bulmuyorum. Demokratik olması için herkesin fikirlerinin dinlenmesi gerekir, sınıflarda temsilciler seçiliyor ama her şey sözde kalıyor. Durumdan temsilcilerimiz de memnun

değil. Öğretim üyesi asistan ilişkilerinde asistanın veya öğretim görevlisinin kişiliğiyle karakterine göre durum değişiyor. Herhangi bir sorununuz olduğunda yardım edip ilgileneni de var, hiç tepkisiz kalıp orali bile olmayanı, hatta sorun çıkarmanı da var.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Destekliyorum. Demek ki, öğrenci her yerde öğrenci, sorunları da benzer. Muhalefet olmalı tabii ki, eğer hiç ses çıkmazsa her şeyin yolunda olduğu sanılmaz mı? İnsanlar hakkını her zaman arayabilmeli. Bu da mevcut durumdan daha iyiye daha ileriye gitmenin koşuludur zaten.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Evet, ama kendim araştırarak öğrendim sayılmaz. Okula başladığımız yıl İstanbul Dişhekimleri Odası temsilcisi tanıtılmıştı. Ancak arkadaş çevremden hâlâ bilgi sahibi olmayan, daha doğrusu olamayan var. Biraz daha fazla tanıtım yapılmalı. ■

Bir hastanın baştan sona tüm teşhislerini koyup tedavisini yapma fırsatımız hiç olmuyor.



İstanbul Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencisi Cevahir Taşkın:

YÖK'e karşı tepkileri haklı buluyorum

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Dişhekimliği eğitimi öncelikle çok masraflı, ayrıca stresli. Bir yandan hastalarımızın tedavisini yetiştirmeye çalışırken bir yandan da sürekli bir azar yeme döngüsünün içinde buluyoruz kendimizi. Yine de en büyük sıkıntımızın psikolojik olarak yıpranmamız olduğunu düşünüyorum. Eğitimi yeterli bulmuyorum. Çünkü bir dişhekiminin alanında yapılan tüm uygulamaları yapabilecek konumda olması gerekiyor. Gerekirse eğitim süresi uzatılmalı.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Marmara Yönetimi demokratik bulmuyorum. Son zamanlarda verdikleri kararlarla öğrencileri potansiyel suçlu olarak gördüklerini söyleyebilirim. İstanbul Üniversitesi yönetimi antidemokratik uygulamalarıyla ün yapan bir yapıya sahip. Bizim eğitimimizle ilgili kararlarda en ufak bir söz hakkımız yok. Biz bu üniversitelerin bir bileşeniyssek, söz söyleme hakkımızın olması gerek. Yönetim daha şeffaf bir yapıya sahip olmalıdır.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

YÖK gibi üniversitelerin üstünde baskı kuran bir kuruma karşı tepkileri haklı buluyorum. Bugün bir YÖK Başkanı 'üniversiteler paralı olsun' diyebiliyorsa öğrencilerin de bu söze verecekleri yanıt boyunlarını eğip köşelerine çekilmek değildir. Ülkenin sorunlarını dile getirmek hakkımız ve görevimizdir. Eğitim ve sağlık sistemini kâr amaçlı kullanmak isteyen karanlık ellere karşı Türkiye gençliği sessiz kalamaz. Ancak öğrenciler her haklı taleplerinde sert müdahalelerle, soruşturmalarda ve katillere sahip çıkan devlet büyükleriyle karşılaşılıyorlar. İşte bu bazılarının ne kadar 'kendine Müslüman' olduğunu açıklıyor. Konuşmak isteyenleri konuşturmazlarsa, dinlenmelerini beklememeleri gerekir.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Öğrenci kolunun en önemli görevi öğrencilerde meslek bilincinin uyandırılmasıdır. Meslek bilincine sahip olmayan kişiler meslek ahlakına yakışmayacak davranışlarda bulunuyorlar. Bu nedenle geleceğin dişhekimlerinin bilinçleneceği ve mesleki örgütlenmesinin yapılacağı yer okullardır. Ayrıca öğrenci arkadaşlarımızın okulu bitirdikten sonra karşılaşacakları sorunlar hakkında bilgilendirilmeleri gerekiyor. Ancak bu bilinçle ve bir arada durarak hak kayıplarımızı önleyebiliriz. Bize gerekli olan eğlence odaklı bir öğrenci kolu değil, öğrenci sorunları, meslek sorunları ve öğrencilerin bilimsel gelişimi konusunda kafa yoran ve bu yönde faaliyetleri ivedilikle uygulayan bir öğrenci koludur. ■

YÖK Başkanı 'üniversiteler paralı olsun' diyebiliyorsa öğrencilerin de bu söze verecekleri yanıt boyunlarını eğip köşelerine çekilmek değildir.



**Marmara Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi
4. sınıf öğrencisi Doğa Demir:**

Teknik arızalarla uğraşmaktan çalışmaya zaman kalmıyor

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

En büyük sıkıntım zamanında mezun olmak için not kaygısı yaşamaktan ve okuldaki koşulların yetersizliğinden mesleği yeterince öğrenememek. Aslında eğitimi yetersiz bulmuyorum ama maalesef asıl ihtiyacımız olan veya bizi geliştirecek şeyleri yeterince alamadığımızı düşünüyorum. Fakültenin fiziki koşulları iyi değil; zaten asıl sorun da bu. Çoğu zaman teknik arızalarla uğraşmaktan çalışmaya zaman kalmıyor. Bu koşullar altında da öğrenmeye ayıracağımız zamanı uygun koşulları sağlamaya harcıyoruz.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Üniversite yönetiminin kesinlikle demokratik olduğunu düşünmüyorum ve bizler bunu çok açık hissedebiliyoruz. Öncelikle ne hocalar ne asistanlar öğrencilerle aynı mesafede değil. Bana göre üniversite sosyal olarak da bir öğrenciyi geliştirecek nitelikte olmalıydı ama buna dair hiçbir şey göremedim. Çok da karamsar bir tablo çizmek istemem ama fakülte bende tam tersi etki bile yaptı, daha asosyal ve apolitik oldum.

Öğretim üyelerimizin çoğunun öğrencilerle dersler dışında hiçbir iletişimi yok. Sadece birbirleriyle ve kısmen asistan-

larla ilişki halindedir. Çoğunun bizi veya sorunlarımızı önemseyemediğini düşünmüyorum. Gözleyebildiğim kadıyla asistanlarımız bizlerle daha ilgili olsalar da hocalarımıza karşı rahat değiller ve onların çizgileri doğrultusunda hareket ediyorlar.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Bence 12 Eylül bu ülkenin özgürlüğüne, gelişimine vurulmuş en büyük darbedir. YÖK de bu darbenin bir ürünüdür. Dolayısıyla öğrenciler için bir engeldir, özgürlük kısıtlayıcıdır. Tabii ki ben de öğrenci muhalefeti destekliyorum. Eğitimin paralı olması öncelikle adil değildir. Yıllarca ÖSS'ye çalışıp, emek verip sonunda üniversiteye yerleşip harcını yatıramayan öğrencilerin okuyamaması acıdır, eşitlikçi değildir. Eğitim bir insanın en temel haklarından biridir. Her öğrencinin eşit koşullar altında okuması gereklidir, zorunludur.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Bildiğim kadıyla Dişhekimleri Odası dişhekimlerini veya adaylarını geliştirici veya onlara mesleki alanda yardımcı olup bu yönde faaliyet yürüten bir kurum veya öyle olması gerekir. ■

Eğitimin paralı olması adil değildir; eğitim temel bir insan hakkıdır.



İstanbul Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencisi Yiğit Ali Özkubat :

Öğrenci umduğunu değil bulduğunu yer

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

En başta stres, meslek eğitiminin bu kadar stresli olacağını tahmin etmiyordum. Klinikte psikolojik olarak eğitiliyoruz. Sabretmek konusunda ustalaştım. Kliniklerde öğrenciler arasında bir koltuk kapmaca oyunudur devam ediyor. Yani yeterli hasta koltuğu yok, olan koltuklar da problemlidir. Hal böyle olunca öğrencide öğrenme isteği de azalıyor. Çiimplere uzanmak, arkadaşlarla ip atlamak gibi hayallerim yoktu elbet, hastane ortamının kasvetinin altında yaşayacağımızı az çok tahmin ediyordum. Fakat bu ruh halinden kurtaracak yeterli öğrenci kulübü, güzel bir sosyal ortam olmasını istedim. Ama fakültemiz bu yönde çok geri kalmış. Sosyal aktivite adına hiçbir şey yok denilebilir. Deney ve araştırmaların yoğun yapıldığı ve bunlara öğrenci katılımının sağlandığı bir üniversite hayallerim arasındaydı. Öğrenci umduğunu değil bulduğunu yer ne yapalım.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Ne yazık ki, alınan kararlar hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmıyor. Bence öğrencilerin sorunları üzerinde duran, öğrenci katılımı fazla olan bir yönetim olmalı ve mümkünse alınan kararlardan haberimiz olmalı.

Öğretim üyeleriyle fazla görüşme imkânımız olmuyor. Nerdeyse sadece derslerde karşılaşıyoruz.

Asistanlar konusu çok hassas olduğum bir konu. Asistana soru sormak büyük sorun. Çünkü sorduğum soru karşısında sadece yüzüne bakıp 'araştır' deme, 'sen bunu nasıl bilmezsin' deyip ceza puanı yazma, hastanın ve arkadaşlarının önünde seni küçük düşürecek sözler söyleme ya da sorduğum soru yüzünden dalga geçme ihtimallerinin yüksek olduğu için soru sormak neredeyse imkânsız hale geliyor. Onay almak için yarım saat beklediğimi bilirim.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Üniversite eğitimi için ya zengin ya da cemaat üyesi olmak gerekiyor artık. Polis'in sesini çıkaran öğrencilere saldırılarını hayretle izliyoruz. "Durmak yok dayağa devam" felsefesiyle sindirilen bir gençlik. Fakat biz gençlerin ve sivil toplum örgütlerinin bu adaletsizliğe dur demesinin zamanı geldi de geçiyor. Bence henüz dayakla yola gelecek kadar küçülmedik.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibimizsiniz?

Meslekte olan gelişmeler, hekimlerin yaşadığı problemler ve öğrencilerin problemlerini tartışmaktan ziyade eğlenceli organizasyonlar yapılıyor. Başarılarının devamını diliyorum. ■

Deney ve araştırmaların yoğun yapıldığı ve bunlara öğrenci katılımının sağlandığı bir üniversite hayallerim arasındaydı.



Istanbul Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencisi Emre Kırmızıtaş:

Öğrenciler yönetimde olmalı

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Eğitimi yeterli bulmuyorum. Bilinçsizce yapılan kontenjan artışları, üniversite hastanesine tedavi olmak için gelen hasta yoğunluğu ve altta kalan canı çıksın tarzı sınav ve puanlama sistemi nedeniyle fakülteden yeterli eğitimi alarak mezun olmak oldukça zor. Mezun olduktan sonra gidilen çeşitli mesleki eğitim ve yetkinlik kurslarına olan talebe bakıp eğitimin ne derece yeterli olduğunu buradan dolayı olarak anlayabiliriz.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Yönetimle neredeyse hiçbir iletişimimiz olmuyor. Alınan kararları bile ancak uygulamada bizi etkileyince öğrenebiliyoruz. Yönetimin işleyişi hakkında da en ufak bir bilgilendirici çaba maalesef yok. Yönetimin, boğucu bürokrasinin içine sıkışmış, demokrasinin temel dayanaklarından bihaber işlediğini düşünüyorum. Üniversitenin gerçek sahipleri olan biz öğrenciler yönetimde bulunmalı, fikir sunmalı, yönetime katkı sağlamalı, yani aktif rol oynamalıdır. Hatta günümüz koşullarında öğrenciler bunun için teşvik edilmelidir. Çünkü demokrasi ancak her kesimin katılımıyla mümkün olabilir. Genelde asistanlarla muhatap olduğumuz için öğretim üyelerini sadece teorik derslerde ve staj onayı için imza almak gibi bürokratik işlerde görebiliyoruz. Ama öğretim üyesi, asistan ve öğrenci arasındaki hiyerarşinin bazı istisnalar dışında çok katı ve hoşgörüsüz olduğu su götürmez bir gerçek. En alt katmanda da biz olduğumuz için haliyle bu durumdan en çok etkilenen biz oluyoruz. Eğitim gördüğümüz ortamdaki stres ters orantılı olarak eğitimin verimliliğini etkiliyor. Her-

kes biraz empati yapsa bu sorunun kendiliğinden çözülebileceğine inanıyorum.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Avrupa'daki hükümetlerin yakın zamanda patlak veren kriz nedeniyle neo-liberal politikaları hayatın her alanında daha hızlı bir şekilde hayata geçirmek istemeleri, bu düzenlemelerden birebir etkilenen öğrencileri doğal olarak harekete geçiriyor. Ülkemizde de bu dönüşüm tüm acımasızlığıyla devam etmektedir. Bu dönüşümün üniversite ayağındaki başrol oyuncusu da YÖK'tür. Anayasada belirtildiği üzere eğitim hakkı temel bir haktır. Fakat yüksek harç paraları ve eğitim giderleri bunu hak olmaktan çıkarmış hatta bir lüks haline getirmiştir. Sermayenin üniversitelerdeki etkinliğinin artması ve YÖK'ün de bunu teşvik etmesi eğitimi maalesef niteliksizleştiriyor. Bizleri hekimden ziyade sistemin dişlerini döndürecek birer köle haline getiriyor. Türkiye'de bilimsel ve parasız eğitimin önündeki en büyük engel YÖK'tür. YÖK, sermayeden yana ve eğitimi niteliksizleştirmek adına bu kadar radikal kararlar almaya devam ederse öğrenci hareketi de o oranda artacaktır.

Istanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Sadece ilk sene öğrenci kolu için kayıt almak ve parti, fasıl düzenlemekten başka herhangi bir etkinliğini göremedim. Öğrenci sorunlarına bu kadar duyar-sız bir Öğrenci Kolu'nun, kolun varoluş amacıyla temelden çeliştiğini düşünüyorum. Umarım bu konuda gerekli düzenlemeler yapılır. ■

Türkiye'de bilimsel ve parasız eğitimin önündeki en büyük engel, sermayeden yana ve eğitimi niteliksizleştirici kararlar alan YÖK'tür.



Marmara Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 4. sınıf öğrencisi Ezgi Orhan:

Fakülte yönetiminin demokratik olduğunu düşünmüyorum

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

En büyük problem benim için zaman. Özellikle son iki yıldır bir yandan teorik dersler bir yandan stajlar derken bir koşuşturmanın içindeyim. Sürekli bir şeyleri yetiştirme telaşı var. Dinlenecek, stres atacak, kafanı tam olarak boşaltacak bir zaman dilimi ne yazık ki kalmıyor. Fakültede aldığımız eğitimi yeterli buluyorum. Tabii ki eksik noktalar kalıyor. Özellikle aldığım teorik eğitimi pratikle örtüştürme konusunda sıkıntı yaşıyorum. Ama dişhekimliği pratiğe dayalı bir meslek olduğu için kişinin kendi isteğine ve çabasına kaldığını düşünüyorum. Fakültedeki fiziki koşullar açısından sürekli bozulan üniteler, yetersiz çalışma zamanı hepsi ayrı bir stres oluşturuyor öğrenci üzerinde. Bu da motivasyonu olumsuz etkiliyor.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Hoca-öğrenci ilişkileri açısından herkes için bir değerlendirme yapmak doğru olmaz. Çok iyi iletişim kurduğumuz hocalarımız da mevcut, konuşmaya çekindiklerimiz de.

Yönetimin demokratik olduğunu düşünmüyorum. Fakültemizde eğitimin yoğun,

zorlayıcı olması ve yönetimle öğrenci arasındaki iletişim sorunları nedeniyle öğrenci hiçbir şekilde kendini ifade edemiyor. Kendi için kendi adına alınan kararlarda etkili olamıyor. Öğrenci açısından ciddi temsiliyet sorunu mevcut.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Bir dişhekimliği öğrencisi için parasız eğitim konusu gerçekten çok düşündürücü ve ütöpik geliyor. Çünkü zaten dişhekimliği okurken diğer bölümlerdeki öğrencilere göre masrafın ciddi ölçüde artıyor. Bu bilinen bir gerçek. Parasız eğitimi geçtim verdiğimiz harçların da okula öğrencilere eğitim konusunda geri döndüğünü düşünmüyorum.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Oda'nın fakültemizdeki faaliyetlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Bu aslında biraz da öğrencilerin ilgisizliğinden kaynaklanıyor. Yoğun tempodan dolayı bir süre sonra sadece Öğrenci Kolu faaliyetlerine değil bütün sosyal aktivitelere karşı ilgisizleşiyoruz. ■

Öğrenci hiçbir şekilde kendini ifade edemiyor, kendi adına alınan kararlarda etkili olamıyor.



Yeditepe Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencisi Nurettin Diker:

Eğitimin parasız olmasını tercih ederim

Bir lamina tedavisi, zirkon kuron tedavisi yapmak her fakülte öğrencisine nasip olmuyor.

Dişhekimliği öğrencisi olarak yaşadığınız problemler, eğitim ve koşullarınız hakkında bizi bilgilendirebilir misiniz?

Hasta yetiştirmekte zorlanıyoruz. Hasta sıkıntısı yaşıyoruz. Özellikle protez hastası bulmakta zorlanıyoruz. Bir de aldığımız malzemelerin bize getirdiği maddi yük var. Fakültelerimizde anlatılan tüm tedavileri uygulayamıyoruz. Mesela bir lamina tedavisi, zirkon kuron tedavisi yapmak her fakülte öğrencisine nasip olmuyor. Mezun olan dişhekimleri de bu tedavileri yapabilmek için ya kurslara başvuruyor ya da muayenehanesinde kendi başına ilk defa bu uygulamaları yapıyor. Fakülteler de bu tedaviler uygulanırsa dişhekimliği eğitimi daha yeterli olur.

Ünitler, sterilizasyon ünitesi, radyografi odamız, sınıflarımız ve prekliniklerimiz yapılan işlemler için yeterli. Yıllardır kullanılmasından dolayı ufak tefek arızalar çıkarsa da, eğitimimizi aksatacak bir durum yok.

Üniversite Yönetimini, öğretim üyesi, asistan ve öğrenci iletişimini kısaca değerlendirebilir misiniz?

Asistanlarımız ağabeylerimiz, ablalarımız gibiler zaten. Klinikte daha çok öğretim üyesi hocalarımız bizimle ilgileniyor. Hocalarımızla ilişkilerimizden gayet memnunuz. Aklımıza takılan bir soru olduğunda, hiç tereddüt etmeden yardımımıza koşuyorlar. Bizim üniversitemizde demokratik bir yönetim var. Vakıf üniversitesi olmasının belki bunda bir et-

kisi vardır. Kimse ne düşündüğüyle neye inandığıyla değil, daha çok yaptığı çalışmalarla değerlendirilir.

Son yıllarda Avrupa'da paralı eğitime karşı öğrenci muhalefeti yükselmekte, Türkiye'de YÖK'e karşı ve parasız eğitim için gelişmekte olan bir öğrenci muhalefeti gündemde sıklıkla yer alıyor. Bu konudaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Yurtdışındaki ülkelerin çoğunda harç ücretleri Türkiye'dekinden daha yüksek. Yurtdışının Türkiye'deki durumdan biraz daha farklı olduğunu düşünüyorum. Dışarıda çoğu öğrenci kredi alarak okuyor. Tabii ki eğitimin parasız olmasını tercih ederim. Ancak üniversitelere ayrılan kaynak azalmamalı. Çünkü üniversitelerin önemli görevlerinden biri bilim üretmektir. Harçlar kaldırılrsa da üniversitelere ayrılan kaynak azalmamalı. YÖK'ün kaldırılması üniversitelerin demokratikleşmesi adına bir adım olabilir.

İstanbul Dişhekimleri Odası ve Öğrenci Kolu hakkında bilgi sahibi misiniz?

Evet, birinci sınıftan beri Öğrenci Kolu'nda aktif görev almaya çalıştım. Sınıf arkadaşlarımla katılabildiğimiz Öğrenci Kolu toplantılarına gideriz. Geçen sene Konya'daki Ulusal Öğrenci Kongresi'ne sadece benim sınıftan yirmi beş civarında arkadaşım katıldı. Ayrıca Exchange programına katılan arkadaşlarımız oldu. Öğrenci Kolu'yla sadece ben değil, fakülte olarak ilgileniyoruz. ■